

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

---

**Б1.В.01.03 Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями  
слуха**

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**заочная**

---

форма обучения

**2023**

---

год набора

**Составитель(и):**

Яшина Е.В., ст. преподаватель  
кафедры ПикП

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой



Афонькина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - сформировать профессиональные компетенции в области логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, содержание, структуру логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха.</li> <li>- разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха, их психолого-педагогическую характеристику.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать логопедическую работу с обучающимися с нарушением слуха, ориентированную на решение конкретных коррекционно-образовательных задач;</li> <li>- работать со специальной литературой, работать с медицинскими картами обучающихся с нарушением слуха.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией логопедической работы с обучающимся с нарушением зрения, учитывая современные методы коррекции речи.</li> </ul>

	контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	
ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, содержание, структуру логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха.</li> <li>- разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха, их психолого-педагогическую характеристику.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать логопедическую работу с обучающимися с нарушением слуха, ориентированную на решение конкретных коррекционно-образовательных задач;</li> <li>- работать со специальной литературой, работать с медицинскими картами обучающихся с нарушением слуха.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией логопедической работы с обучающимся с нарушением зрения, учитывая современные методы коррекции речи.</li> </ul>

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальное (дефектологическое) образование.

В свою очередь, «Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями слуха» представляет собой базу для Модуль 7. Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи, а также для прохождения практик.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоёмкость в ЗЕТ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
3	5	3	108	4	10		14	4	22			
3	6	3	108	6	12		18	2	45			Зачет
<b>Итого:</b>		3	108	10	22		32	6	67			Зачет

В интерактивных формах часы используются в виде круглых столов, дискуссий.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Структура дефекта при нарушениях слуха.	2	4		6	2	10	
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.	2	6		8	2	12	
Итого 3 курс 5 семестр		4	10		14	4	22	
3	Современные исследования слухового восприятия в норме и патологии	2	4		6		15	
4	Основные направления логопедической работы обучающихся с нарушениями слуха.	2	4		6	1	15	
5	Технологии логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха.	2	4		6	1	15	
Итого 3 курс 6 семестр		6	12		18	2	45	
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>22</b>		<b>32</b>	<b>6</b>	<b>67</b>	

## Содержание дисциплины (модуля)

### **Тема №1. Структура дефекта при нарушениях слуха.**

Причины нарушений слуха. Основные проявления дефектного развития при нарушениях слуха, вторичные дефекты развития при нарушении слухового анализатора. Характеристика слабослышащих и глухих детей. Причины и факторы, вызывающие патологию слуха или способствующих ее развитию (наследственность, эндо- и экзогенные факторы).

### **Тема №2. Психолого- педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.**

Особенности ВНД и ВПФ детей с нарушениями слуха. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха. Особенности интеллектуального развития и развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха.

### **Тема №3. Современные исследования слухового восприятия в норме и патологии.**

Методы обследования слуховой функции в детском возрасте. Степени потери слуха. Степени тугоухости по Л.В. Нейману. Классификация групп детей с недостатками слуха Р.М. Боскис. Формы речевой патологии у детей с нарушением слуховой функции.

### **Тема №4. Основные направления логопедической работы обучающихся с нарушениями слуха.**

Основные направления обучения детей с нарушениями слуха. Принципы и задачи обучения детей с нарушениями речи и минимальной слуховой депривацией. Организация и содержание комплексной коррекционно-логопедической работы при нарушениях слуха.

### **Тема №5. Технологии логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха.**

Принципы организации и реализации логопедической помощи обучающимся с нарушением слуха. Направления, формы и методы логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература:**

1. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 173,[1] с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-222-29119-1 : 340-00.
2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. пед. образования, обуч. по направл. подгот. 050700 - Спец. (дефект.) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат).
3. Филичева Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. - М. : Эксмо, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-699-68972-9 : 600-00.

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

#### **Дополнительная литература:**

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебно-монографическое пособие / И.Ю. Абелева ; под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Парадигма, 2012. - 288 с. - (Специальная коррекционная педагогика). — URL <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

-помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

1 Microsoft Office

#### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

#### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

### 3. Электронная база данных Scopus

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>.

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>.

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.